

## **“Adicciones, educación y prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas”**

### **Objetivos :**

- Explorar las ideas, opiniones y sentimientos sobre el tema drogas y sus diferentes usos. ,,
- Identificar preconceptos, posturas, cuestionamientos, etc., cuya revisión aporte a la construcción de una mirada crítica sobre el tema. ,,
- Desarrollar habilidades para una comunicación asertiva. ,,
- Analizar críticamente mensajes explícitos e implícitos en las propagandas que remitan al consumo de sustancias. ,,
- Indagar acerca de prácticas de consumo de tabaco y alcohol entre adolescentes y jóvenes.
- Reflexionar sobre actitudes y comportamientos de riesgo y de cuidado asociados al consumo de tabaco y alcohol. ,,
- Adquirir información veraz sobre las sustancias psicoactivas y sus diferentes efectos.
- Distinguir entre las nociones de uso, abuso y dependencia. ,,
- Promover la expresión personal de los sentimientos y la capacidad de escuchar al otro.
- Identificar las distintas circunstancias y las condiciones necesarias para la toma responsable de decisiones.

### **Fundamentación:**

La problemática social de los abusos y las adicciones constituye una temática que despierta debates y gran interés por parte de la sociedad y se relaciona con creencias y actitudes, tanto de los alumnos/as como de los docentes. Es por ello que un problema complejo como el del consumo de sustancias psicoactivas, admite múltiples lecturas y requiere de un enfoque interdisciplinario para su comprensión. El consumo de sustancias se transforma en un tema cotidiano y significativo para la mayoría de los adolescentes independientemente de que hayan consumido sustancias psicoactivas o no. Es un tema presente en la calle, en la televisión, en internet, en la música y en infinidad de situaciones diarias; es decir, forma parte de los escenarios de aprendizaje cotidianos. La inclusión de estos escenarios como insumos para la educación preventiva debe formar parte de una estrategia pedagógica integral. Los docentes estamos en una posición privilegiada para constituirse en mediadores y promotores de salud en torno a las drogas y sus usos, en donde se problematicen y no se den por naturalizados prácticas y comportamientos. Existen diversas formas de vincularse con las drogas y también distintos tipos de sustancias psicoactivas. Algunas pueden aportar

beneficios a las personas (tales como el caso de muchos medicamentos), y también pueden provocarles daños. El uso de drogas puede ser problemático cuando afecta negativamente – en forma ocasional o crónica– una o más áreas vitales como: la salud física o mental, las relaciones sociales primarias (familia, pareja, amigos), las relaciones sociales secundarias (trabajo, estudio) y la relación con la ley. La escuela constituye el ámbito por excelencia para desplegar estrategias de educación preventiva. La escuela es un ámbito propicio y privilegiado para la producción de condiciones de salud. Cada comunidad escolar es única e irrepetible; por eso es esencial que toda acción preventiva parta de reconocer esa particularidad.

**Destinatarios:**

Alumnos de 1º, 2º y 3º año del Nivel Medio.

**Fechas:**

Acorde a la planificación de cada curso.

**Contenidos:**

- Concepto de salud: como proceso social complejo y dinámico y como proceso personal. ,,
- Promoción de la salud.
- Cuidado de sí mismo y los otros.
- Acciones de promoción y prevención.
- “Habilidades para la vida” aptitudes para la vida necesarias para enfrentar de una manera positiva y eficaz los desafíos de la vida diaria tales como: sociales, cognitivas y para el control de las emociones. ,,
- Acciones preventivas institucionales.
- Estrategias comunicacionales para la expresión de ideas, pensamientos, opiniones y preferencias personales.
- Análisis de los mensajes explícitos e implícitos de los diferentes medios de comunicación y las nuevas tecnologías: estereotipos, estigmatización y segregación. ,,
- Jóvenes y sociedad de consumo.

- Culturas juveniles e identidad. ,,
- Modos de vinculación e interacción entre la persona, la sustancia, y el contexto. ,,
- El consumo de alcohol y tabaco en los jóvenes: modalidades de alto riesgo.
- Uso, abuso, adicción.
- Definición y clasificación de las sustancias: legales e ilegales.

### **Actividades:**

- ✓ Torbellino de ideas.
- ✓ Establecer si diferentes afirmaciones son verdaderas o falsas. Luego, realizar la puesta en común y desde dicho plenario, evacuar las dudas que puedan ir surgiendo.
- ✓ Invitar a los alumnos a escribir diferentes creencias y categorizarlas como verdaderas o falsas.
- ✓ Análisis de películas.
- ✓ Análisis de distintas publicidades gráficas y televisivas.
- ✓ Planteo de diferentes situaciones cotidianas y propuesta de posibles soluciones.
- ✓ **Lengua y Literatura – Biología**

Mediante la lectura de la novela *Campo de fresas* de Jordi Sierra I Fabra se trabajará la problemática de las adicciones en la adolescencia. A partir de esta lectura se reflexionará con los alumnos sobre cómo prevenir el flagelo de las drogas, mientras que en la materia Biología se podrán estudiar las consecuencias físicas que producen las drogas en el cuerpo y los perjuicios que causa, las funciones que altera, etc.

- ✓ Finalmente, se les solicitará a los alumnos que creen una imagen que sirva para difundirse en redes sociales y que colabore con la información y prevención de las drogas. Con esto, también, se vincularán los contenidos de las materia con las TICs.

### **Recursos:**

- Buzón.
- Cañon.
- Pantalla.
- Video.
- Publicidades gráficas y televisivas.
- Fotocopias con las distintas actividades.

### **Responsables:**

- ❖ Profesores de Biología, Catequesis, Formación Ética y Ciudadana, Tutores y gabinete psicopedagógico.